

## Análise da plataforma MEC RED

Icléia e Elaine

A análise foi conduzida com base na relevância pedagógica dos recursos encontrados, na sua adequação ao público-alvo e na aplicabilidade no contexto do ensino de Computação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Com isso, também foram observadas as funcionalidades da plataforma e sua usabilidade para professores que procuram materiais de apoio para suas aulas.

Os resultados preliminares apontam para uma escassez de recursos educacionais digitais que, de fato, atendam às necessidades dos professores dos Anos Iniciais no ensino de Computação. Grande parte dos materiais encontrados é direcionada a níveis de ensino mais avançados ou apresenta um enfoque excessivo em vídeos, sem oferecer atividades práticas ou orientações didáticas que auxiliem o trabalho docente.

A partir dessa busca, foi possível contribuir para o aprimoramento dos filtros de pesquisa da plataforma MEC RED, tanto em relação à etapa de ensino quanto ao conteúdo buscado. Considerando que a BNCC é o documento normativo que orienta os currículos escolares, padronizando as competências e habilidades a serem desenvolvidas pelos estudantes, entende-se que a adequação das nomenclaturas utilizadas deve ser contemplada nesses filtros.

Um exemplo é a substituição do termo “Informática” por “Computação”, que é a designação presente no complemento da BNCC e mais alinhada à área em questão. Além disso, a Política Nacional de Educação Digital adota o termo “Educação Digital”, o qual também poderia ser incorporado aos filtros de busca, ampliando a precisão e a relevância dos resultados.

## NOMENCLATURAS

### Grandes Áreas

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Língua Espanhola  | <input type="checkbox"/> Língua Inglesa       | <input type="checkbox"/> Arte              | <input type="checkbox"/> Língua Portuguesa   |
| <input type="checkbox"/> Biologia          | <input type="checkbox"/> Ciências da Natureza | <input type="checkbox"/> Educação Física   | <input type="checkbox"/> Filosofia           |
| <input type="checkbox"/> Física            | <input type="checkbox"/> Geografia            | <input type="checkbox"/> História          | <input type="checkbox"/> Matemática          |
| <input type="checkbox"/> Química           | <input type="checkbox"/> Sociologia           | <input type="checkbox"/> Outras Línguas    | <input type="checkbox"/> Ensino Religioso    |
| <input type="checkbox"/> Outros            | <input type="checkbox"/> Informática          | <input type="checkbox"/> Direitos Humanos  | <input type="checkbox"/> Educação Ambiental  |
| <input type="checkbox"/> Educação do Campo | <input type="checkbox"/> Educação Especial    | <input type="checkbox"/> Educação Indígena | <input type="checkbox"/> Educação Quilombola |
| <input type="checkbox"/> Educação Sexual   |   |  |  |

Remover filtros [Mostrar resultados](#)

Termo: Computação - BNCC  
Educação Digital - PNED

O filtro atualmente apresentado como “nível de ensino” precisa ser complementado com a especificação das etapas, uma vez que abrange tanto níveis quanto etapas de ensino. Além disso, a nomenclatura referente ao Ensino Fundamental deve ser atualizada, substituindo os

termos “Ensino Fundamental I e II” por “Anos Iniciais” e “Anos Finais”. Essa atualização, além de estar alinhada à terminologia adotada pela BNCC, pode contribuir para ampliar a precisão e o alcance das buscas na plataforma.

## NOMENCLATURAS

**Filtros de Pesquisa**

**Nível de ensino**  
(Selecione uma ou mais opções)

☐ Educação Infantil

☐ Ensino Fundamental I (1º até o 5º ano)

☐ Ensino Fundamental II (do 6º até o 9º ano)

☐ Ensino Médio

☐ Ensino Superior

☐ Outros

→ Níveis / Etapas de Ensino

Ensino Fundamental | Anos Iniciais 1º ao 5º ano

Ensino Fundamental | Anos Finais 6º ao 9º ano

Níveis de ensino:

- Educação básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio)
- Educação superior (Graduação, Pós-Graduação e Extensão)

Etapas de ensino:

- Educação Infantil (Creche e Pré-Escola)
- Ensino fundamental (Anos Iniciais e Finais)
- Ensino médio

Além das opções de filtros já disponíveis, seria relevante refinar esses filtros considerando as particularidades de cada etapa de ensino. Nos Anos Iniciais, por exemplo, há diferenças significativas entre as necessidades e competências dos estudantes do 1º ano em relação aos do 5º ano. Esse nível de detalhamento contribuiria para uma busca mais precisa e alinhada às demandas pedagógicas de cada faixa etária.

## REFINAMENTO FILTROS PRINCIPAIS

**Grandes Áreas**  
→

**Unidades Temáticas**  
Computação:

☐ Pensamento Computacional

☐ Mundo Digital

☐ Cultura Digital

**Níveis / Etapas de Ensino**  
→

**Ensino Fundamental**  
Anos Iniciais   Anos Finais

|                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1º ano | <input type="checkbox"/> 6º ano |
| <input type="checkbox"/> 2º ano | <input type="checkbox"/> 7º ano |
| <input type="checkbox"/> 3º ano | <input type="checkbox"/> 8º ano |
| <input type="checkbox"/> 4º ano | <input type="checkbox"/> 9º ano |
| <input type="checkbox"/> 5º ano |                                 |

Quanto ao refinamento dos filtros principais, além das Grandes Áreas, seria importante inserir Unidades Temáticas / Eixos. No caso específico da computação, estes eixos poderiam se dividir em Pensamento Computacional, Mundo Digital e Cultura Digital.

### Grandes Áreas

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Língua Espanhola  | <input type="checkbox"/> Língua Inglesa       | <input type="checkbox"/> Arte              | <input type="checkbox"/> Língua Portuguesa   |
| <input type="checkbox"/> Biologia          | <input type="checkbox"/> Ciências da Natureza | <input type="checkbox"/> Educação Física   | <input type="checkbox"/> Filosofia           |
| <input type="checkbox"/> Física            | <input type="checkbox"/> Geografia            | <input type="checkbox"/> História          | <input type="checkbox"/> Matemática          |
| <input type="checkbox"/> Química           | <input type="checkbox"/> Sociologia           | <input type="checkbox"/> Outras Línguas    | <input type="checkbox"/> Ensino Religioso    |
| <input type="checkbox"/> Outros            | <input type="checkbox"/> Informática          | <input type="checkbox"/> Direitos Humanos  | <input type="checkbox"/> Educação Ambiental  |
| <input type="checkbox"/> Educação do Campo | <input type="checkbox"/> Educação Especial    | <input type="checkbox"/> Educação Indígena | <input type="checkbox"/> Educação Quilombola |
| <input type="checkbox"/> Educação Sexual   |   |  |  |

Remover filtros

Mostrar resultados

Para cada um desses eixos, sugere-se a possibilidade de indexar as buscas dos objetos de conhecimento que o compõem, no sentido de redirecionar o retorno das pesquisas. Como, por exemplo, para o eixo Pensamento Computacional, as palavras:

Organização de objetos,

Conceituação de Algoritmos,

Modelagem de objetos,

Algoritmos com repetições simples,

Lógica computacional,

Algoritmos com repetições condicionais simples,

Decomposição,

Matrizes e registros,

Algoritmos com repetições simples e aninhadas,

Listas e grafos,

Algoritmos com seleção condicional.

### Conclusão:

As sugestões de refinamento dos filtros — com destaque para a inclusão das Unidades Temáticas previstas na BNCC para a Computação (como Pensamento Computacional, Mundo Digital e Cultura Digital), a atualização das nomenclaturas e a possibilidade de indexar objetos de conhecimento por eixo temático — demonstram caminhos para tornar a plataforma mais alinhada às demandas pedagógicas atuais.

Além disso, a proposta de uma maior granularidade nos filtros, que leve em conta as especificidades de cada ano de escolarização, contribuirá para que professores encontrem com maior precisão recursos que dialoguem com a realidade de suas turmas.

Nesse sentido, espera-se que essas contribuições possam apoiar a evolução da plataforma MEC RED, tornando-a uma ferramenta mais efetiva, responsiva e coerente.